**Экология устами младенца**

***Интерактивная игра***

***Цель:*** дать представление о полной взаимосвязи человека и природы; об ответственности за окружающий человека мир природы; показать детям, что человек – работник в царстве природы; учить детей выполнять законы природы, показать, что необходимо как для здоровья человека, так и для здоровья природы; воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать чувство осознания своего единства с окружающим миром; развивать у детей навыки общения со сверстниками, педагогами, природой, с ориентацией на ненасильственную модель поведения; развивать активность и самостоятельность, воображение и творческие способности учащихся.

***Оборудование:*** компьютер, проектор, видео с записью вопросов для учеников; аудиозаписи с голосами птиц в лесу; эмблемы для команд.

***Ход мероприятия***

1. **Организационный момент**
2. **Введение в тему**

***Ученица:***Берегите Землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики...

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!

1. **Работа по теме**

***Ведущая:*** Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на интерактивной игре «Я говорю». Сегодня мы с вами узнаем, как устойчивое развитие влияет на наш регион. Узнаем о том, какие факторы вызывают экологическую тревогу, расскажем, как надо охранять природу. Сегодня за право называть себя лучшими экологами будут бороться две команды:

***«Росинка»:*** Росинка дрожала на тонком листке,

Речонка дышала, шурша в тростнике.

В росинку гляжу я и вижу, что в ней

Играет, ликуя, там много огней.

Их еле заметишь, так малы они,

Но где же встретишь такие огни?

***«Льдинка»:*** Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.

***Ведущая:*** Каждая команда за правильный ответ в нашей игре будет получать вот такой жетон. На нём изображена эмблема инновационной группы нашей гимназии. При подведении итогов по большему количеству этих жетонов и будет определена команда-победитель. Ну, а чтобы оценивать правильность ваших ответов, мы пригласили экспертов: учителя биологии нашей гимназии, и представителя лесхоза. А теперь внимание, вопрос: «Что такое экология? Что изучает наука экология?» На обдумывание вам одна минута. Итак, время пошло. **(Ответы команд)**

***Ведущая*:** Настроимся на работу. Что объединяет названия ваших команд? **(ответы детей…Вода, роса, лёд – состояния воды – жидкое, твёрдое).**А теперь вопрос: «Чем отличаются роса и лёд?»

1. **Экологическая тревога!**

***Ведущая:*** Внимание! Внимание! Экологическая тревога! **(Видео)**

***Ведущая:*** Ребята, как вы думаете, какой вред приносит Белорусский цементный завод нашему региону? **(ответы команд)**

***Ведущая:*** А теперь послушаем нашего эксперта, который расскажет об экологической обстановке нашего региона.

**(музыкальная пауза) песня «Прекрасное далёко»**

***Ученики:*** Что значит человек без трав и птиц?

И без любви к пчеле жужжащей?

Без журавля над хвойной чащей,

Без миловидных лисьих лиц?

Когда поймёт он, наконец,

Врубаясь в мёртвые породы.

Что человек – венец природы

И без природы нам конец?

Садясь на камень под сосну,

Лесную слушай тишину:

Журчит, лепечет ручеёк

О том, что путь далёк-далёк.

Упала шишка, скрипнул сук,

Жужжит, жужжит тяжёлый жук,

Листва рассказывает сны...

Ты слышишь голос тишины.

**(прослушивание записи голосов птиц во время чтения стихотворения)**

1. **«Экология устами младенца»**

***Ведущая:***  А теперь послушаем детей и их рассуждения на тему «Экология устами младенца». Назовите то, о чём говорят дети. За каждый правильный ответ команда получает жетон **(видео с рассуждениями детей):**

1. Это те, кто обижает зверей, ловит рыбу в запретных местах **(браконьер)**
2. Это место, где люди гуляют: там трава, красивая природа, могут быть карусели **(парк)**
3. Светящийся шар, горячий, а ещё это звезда или планета **(солнце)**
4. Это то, где всё сажают, и когда она есть, то на деревьях листики вырастают **(почва)**
5. Она большая и грязная, и мама не разрешает по ней бегать.**(лужа)**
6. Это место, где звери и птицы живут, не боясь людей. Людям нельзя туда заходить и ничего нельзя там делать.**(заповедник)**
7. Его выдыхают животные и люди, от него гибнет всё живое.**(углекислый газ)**
8. То, что нас везде и всегда окружает **(природа)**
9. Маленькие санитары природы, мы их не видим **(микроорганизмы)**
10. Его выделяют растения **(кислород)**
11. Птицы, рыбы, звери, цветы, деревья, человек. Всё это вращается вместе с Землёй и называется одним словом **(биосфера)**
12. Рыбам – вода, зверю – лес, птицам – воздушное пространство, а в экологии это называется... (**среда обитания)**
13. В году их четыре. Сначала птицы прилетают, потом выводят птенцов, затем они улетают опять, а в это время медведь спит в берлоге.**(времена года)**
14. **Конкурс «Объяснялки»**

***Ведущая:*** Одна из отраслей экологии называется социальной; она рассматривает взаимоотношения между людьми: как они общаются между собой, насколько вежливы, аккуратны. Послушайте стихотворение «Вежливый индюк» и подумайте, почему к индюку никто не шёл в гости.

***Ученик:*** Объявился

В доме

Вдруг

Очень вежливый Индюк.

Раз по тридцать в день,

Не реже,

Он кричал:

— Эй, вы, невежи!

Заходите, что ли, в гости —

Поучиться

Веж-

ли-

вос-

ти!

Я и сам, — кричал Индюк, —

Доктор Вежливых Наук,

И жена моя — пример

Замечательных манер:

Даже, когда спит она,

Видно, что воспитана!

Не стесняйся ты, Осёл!

Заходи, садись за стол!

Что же ты молчишь, как рыба?

Говори: «Приду, спасибо!»

Ты не будь свиньёй, Свинья, —

Ждёт тебя

Моя семья!

Только раньше бы

Умыла

Ты своё свиное рыло!

Как ни бился он,

Однако

К Индюку никто не шёл —

Ни Корова,

Ни Собака,

Ни Хавронья,

Ни Осёл!

Посинел Индюк от злости:

— Не идут, нахалы, в гости!

Зря пропали все труды!

Все они — балды-валды! —

И добавил

С высоты

Своего величия:

— Не усвоили,

Скоты,

Правила приличия!

***Ведущая:*** Объясните, почему к индюку никто не шёл в гости. **(Ответы команд)**

1. **Конкурс «Понималки»**

***Ведущая:***  К нам сегодня на игру пожаловали Его Величество со своей свитой. Послушайте, что они расскажут вам.

***Ведущая:*** В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь со своим семейством.

***Царь:*** Царь я, аль не царь?

***Слуга:*** Царь, батюшка, царь!

***Царь:*** Хочу я в век XXI, год 2020 совершить путешествие и посмотреть, что стало с моим царством-государством.

***Ведущая:*** Скажу вам по секрету, пробыл царь здесь, в нашем времени, неделю и вот результат.

***Царь:*** И как именуются эти хоромы?

***Слуга:*** Костюковичская гимназия...

***Царь***: А-а-а...А где же трон?

***Слуга:*** Так вот же. Это теперь именуется столом учительским.

***Царь:*** До чего же неудобен этот ваш престол.

***Ведущая:*** Да что Вы, что Вы, ваше Величество. Здесь у нас журнал лежит, пособия всякие, а учитель на стуле сидит или у доски урок объясняет.

***Царь***: Что ж, и я тут посижу,

Речь вам умную скажу:

У меня не интереса

До учебного процесса,

А вызывает интерес

Весь житейский ваш процесс.

Отвечайте мне не медля,

Чтоб вас всех попутал бес!

***Ведущая:*** Не извольте гневаться, Ваша милость!

***Царь:*** Как же так, как вам не стыдно!

Мне порядку тут не видно.

Кто бумажки разбросал?

Кто скамейки поломал?

Где цветущие газоны?

И дорожки не метёны.

Али снова печенеги

Совершили к нам побеги?

А казна моя? Пуста?

***Царевна:*** Казначей, слуга наш верный!

Мы велим тебя казнить!

Что с богатством государства –

Вмиг изволь нам доложить.

***Казначей:*** Что творится! Не могу!

Я на Марс сейчас сбегу.

Сколько хлеба и воды

Здесь транжирят без нужды.

***Царь:*** Ухожу в монастырь! Всё!

Слушать больше не могу,

Сам учёных позову.

Эдак можно всю природу

Превратить в одни отходы.

***Ведущая:*** Ваше Величество! Подождите, послушайте. Изучая экологию – науку о нашем земном доме, планете Земля, мы учимся, как надо себя вести в природе, рассказываем об этом малышам. Не волнуйтесь, Ваша казна не опустеет, ведь все богатства у нас от природы, и мы её будем любить и охранять.

***Царь:*** Что ж, отрадно слышать это.

***Царевна:*** Батюшка любимый мой,

Нам пора уже домой.

***Царь:*** Погоди, царевна, дочь моя,

Ведь хочу услышать я,

Как природу охраняют

Новые мои друзья.

Возвращаюсь в своё царство,

В тридесятое государство

И, надеюсь, мой урок

Будет вам, ребята, впрок.

***Царевна:*** Чтобы вы дары природы

Умножали год от года.

***Царь:*** Чтобы было что опять

Своим внукам передать.

***Все:*** Мы свою природу-мать

Должны любить и охранять.

1. **Конкурс «Экологический светофор»**

***Ведущая:*** А сейчас каждая команда получит по три разноцветных кружка: красный, жёлтый и зелёной. Это цвета светофора: красный - запрещающий; желтый - предупреждающий; зелёный - разрешающий. На экране появится картинка. Вы должны будете поднять кружок того цвета, который по-вашему соответствует той ситуации, которую вы видите на экране. А также вы должны объяснить, почему именно этот цвет вы выбрали.**(ответы команд)**

1. **Домашнее задание. Конкурс проектов «Город нашего будущего»**

***Ведущая:*** Каждая команда получила заранее задание. Спроектировать образ желаемого будущего: город, в котором вам хотелось бы жить. Представляем слово командам. **(Ответы команд)**

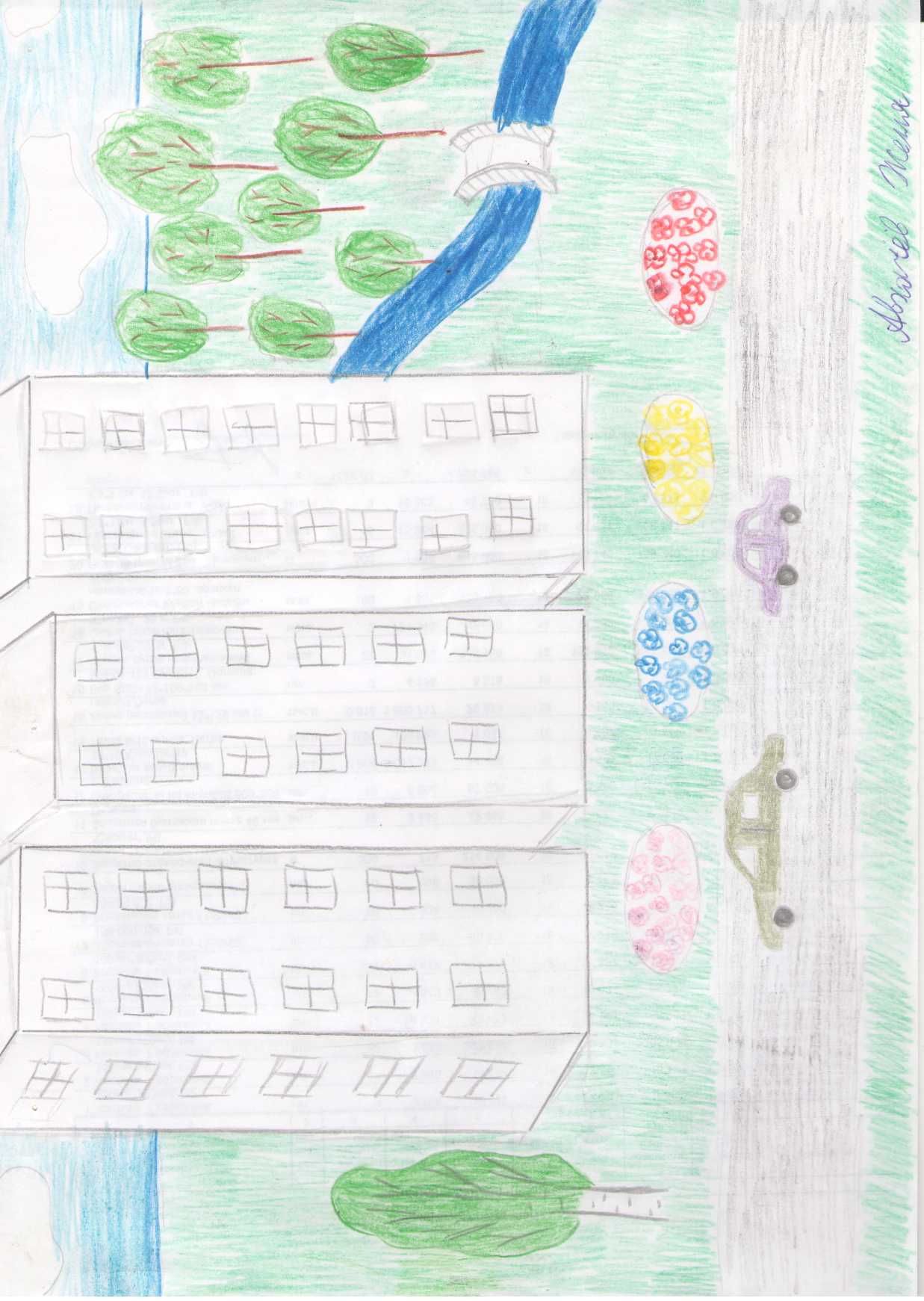
***Ведущая:*** Вы на славу потрудились сегодня, рассказали о том, что человек должен жить в мире с природой, учились соблюдать законы природы, учились умению общаться со своими сверстниками и природой.А сейчас посмотрите небольшой мультфильм «Экотопик ищет Экоград». Ну а наши эксперты подведут итоги нашей игры. **(Мультфильм «Экотопик ищет Экоград»)**

***Ведущая:*** Ребята, мы можем помочь Экотопику найти Экоград? **(ответы учащихся)** Я хочу поздравить всех участников игры и попрошу наших экспертов выдать Сертификаты участников игры «Экология устами младенца». **(Вручение Сертификатов)**

Приложение 1

**Домашнее задание. Конкурс проектов «Город нашего будущего»**









Приложение 2

**Сертификат**

****

**Выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**участнику интерактивной игры**

**«Экология устами младенца»**

**2017 год**

Приложение 3

**Эмблемы команд**

****

***Учись понимать природу, стань её другом и защитником.***

***Радуйся красоте природы, не вреди ей своим небрежным отношением.***

***На лоне природы веди себя тихо и незаметно: смотри, слушай и не шуми.***

***Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-нибудь***

***полезное.***

***Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай***

***животных.***

***Охраняй чистоту вод, заботься о колодцах и родниках.***

***Следи за чистотой природной среды, не оставляй после себя следов пребывания в ней.***